Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 16 «Кораблик»

****

**Тема для диалога:**

**«Задачи развития детей 5-го года жизни»**

Подготовила: воспитатель Чапаева М.С.

-Саров-

 Октябрь 2019

**Учебный год 2019 – 2020 начался!**

Мы снова вместе! И говорим о том, что предстоит узнать детям в новом учебном году!

За лето ребята подросли, повзрослели, хорошо отдохнули и сейчас все готовы к новому увлекательному, игровому, образовательному путешествию, которое нам уже второй год помогает организовать программа «Развитие». Напомню, что эта программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, а также в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по 5-ти образовательным областям:

1.Социально – коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно – эстетическое развитие

5. Физическое развитие,

через основной вид деятельности дошкольников – игру.

Как и на предыдущем возрастном этапе, ***игра в средней группе*** продолжает оставаться существенной составляющей жизни детей в детском саду. Поэтому мы стараемся обеспечивать условия для свободной самостоятельной игры детей, поддерживая тем самым положительное эмоциональное состояние ребенка, а также формировать у детей более сложные игровые умения, благоприятствующие их развитию. Мы развиваем у детей интерес к игре, воспитываем умение самостоятельно занять себя игрой (индивидуальной и общей со сверстниками).

Мы ориентируем детей на сотрудничество в совместной игре; помогаем освоить и использовать правила очередности и жребия для справедливого разрешения возникающих конфликтов; способствуем установлению доброжелательных отношений между детьми; поддерживаем самостоятельно возникающие игровые группировки.

* четырем годам дети уже овладевают условным предметным действием, умением принимать игровую роль, обозначать ее для партнера, развертывать элементарное парное ролевое взаимодействие, ролевой диалог с партнером-сверстником.

Основная наша задача в работе с детьми пятого года жизни - формировать более сложное ролевое поведение в сюжетной игре: умения изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, менять игровую роль и вновь обозначать ее для партнеров в процессе развертывания игры.

Образы в младшей группе больше были связаны с персонажами из русских народных сказок и мультипликационными героями (образами животных), сейчас же мы обратим внимание детей на жизнь людей, на те профессии, которые принимают на себя взрослые и с которыми в повседневной жизни сталкиваются и сами дети (идёте ли вы в поликлинику к врачу, или в магазине покупаете у продавца товар, или видите, как пожарные спешат на вызов и т.п. – все эти профессии привлекают детей и ненавязчиво непринуждённо заставляют детей принимать их (принимать эти «роли») на себя (как бы «примерять» роль) - «Я тоже хочу быть врачом и лечить людей и животных» или «Я хочу быть пожарным и тушить пожары» и т.п.)

Принимая на себя роль, дети начинают собираться в небольшие группы, начинают действовать друг с другом, общаться и вступать в диалог.

В ходе общения, взаимодействия для решения их задач происходит развитие таких качеств человека как *коммуникативные способности.* Средствами ориентировки в ситуации коммуникации являются *социальные эталоны.* Они могут существовать в виде представлений, *эмоциональных* образов, переживаний, чувств, желаний, правил поведения, поступков, речевых высказываний и т.д.

Прививать социальные эталоны и развивать коммуникативные способности мы будем через **образовательную область « Социально – коммуникативное развитие»**. Основной задачей, которой, является - освоение норм и правил поведения и общения в группе, обществе, а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Важно отметить, что возрастной особенностью регуляции поведения детей ***средней группы*** является появление самостоятельности в удерживании задач.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя:

* Сенсорное развитие, где мы продолжаем знакомиться с цветами спектра и их оттенками по светлоте. Новым стало введение дополнительно к пяти уже известным фигурам двух новых фигур (трапеция и многоугольник) и более сложных заданий на выделение высоты, ширины и других параметров величины.
* *Важной составляющей образовательной работы с детьми в этот период* их развития становится - Ознакомление детей дошкольного возраста с пространственными отношениями. Пространство, наряду со временем, – основная форма существования окружающей материальной действительности. Пространственными характеристиками являются ориентация объектов в пространстве, положения тел относительно друг друга, расстояния между объектами. Положения тел и расстояния между ними можно определять только по отношению к другим телам. Существуют три измерения пространства, два – создающие плоскость, третье – создающее объем. Овладение детьми представлениями об окружающем пространстве, ориентировкой в пространственных отношениях вводит ребенка в окружающую предметную действительность, вносит вклад в создание у детей полноценной картины мира. Ориентировка в пространстве происходит с помощью представлений о нем в виде наглядных образов того или иного соотношения объектов и с помощью речи в виде пространственных предлогов и наречий (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др.). Развитие пространственных представлений детей в период дошкольного детства **создает основу** для дальнейшего познания действительности. Программа для средней группы предполагает последовательное усложнение заданий. Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.
* Конструирование:

Работа с детьми *среднего дошкольного возраста* предусматривает решение следующих задач:

1. Обучение детей конструированию с использование графических моделей:

- схематическое изображение деталей конструктора;

- выбор из нескольких построек постройки, подходящей к схеме,

- конструирование по схеме;

- использование готовых графический схем для построения конструкций (основной тип – задач для детей данного возраста).

Дети средней группы приобретают первоначальный опыт графического изображения отдельных строительных деталей с разных пространственных позиций (вид сверху, сбоку, спереди), дети также подводятся к умению объединять в графическом изображении 2-3 структурных элемента. При обучении графическому изображению деталей строителя используют трафареты, с прорезями, соответствующими по форме и размерам изображаемым деталям. Опыт таких графических действий помогает детям при «чтении» готовых моделей и определении их состава. С помощью схемы удается привлечь внимание детей к главному: важности применения специальных средств для анализа особенностей предмета и определения способа его воспроизведения в постройке.

2. Обучение детей *конструированию по замыслу.*

3. Обучение детей конструированию путем *символизации.* Дети овладевают умением создавать творческие постройки, отражающие их индивидуальное восприятие и эмоциональное отношение к миру. Такие символические конструкции создаются детьми в процессе специальных игровых заданий на символическое замещение одних предметов другими и создание построек по мотивам музыкальных и литературных произведений.

* Развитие экологических представлений

Детей пятого года жизни интересуют структура и свойства различных объектов, они могут прослеживать причинно-следственные связи. Дети вместе с взрослыми больше времени уделяют анализу разных объектов, ищут и находят причины того или иного явления, рассматривают рост и развитие живых организмов. На первое место выступает задача развития познавательных и творческих способностей через овладение действием замещения, а затем использования простейших пространственно-временных моделей (времени суток и времени года).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Развитие речи детей в ситуациях ознакомления с художественной литературой происходит в результате их ознакомления с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух различных текстов детской литературы различных жанров, проигрыванию детьми сюжетов сказок, пересказу сказок с опорой на их предметные и графические модели, сочинению детьми своих сказочных историй.

Образовательная работа по ознакомлению детей с детской художественной литературой, овладению детьми (пересказом), развитию речи детей осуществляется по трем основным направлениям.

1. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.).
2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности.

В работе по освоению специальных средств литературно-речевой деятельности добавляются следующие направления:

- активизация эпитетов и сравнений - при пересказе сказок, описании предметов и игрушек, ответах на вопросы, сочинении историй;

- помощь детям при построении полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного, по описанию картинок, игрушек, персонажей сказок;

- выразительное чтение детьми отдельных стихотворений, игры-драматизации по произведениям художественной литературы с индивидуальными ролями, требующими от детей интонационной и мимической выразительности;

- подбор признаков к предмету и предметов к признаку в дидактических играх, направленных на развитие смысловых связей между словами;

- развитие звуковой культуры речи.

1. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы, где в качестве средства развития выступает наглядная пространственная модель сериационного или двигательного типа, а в области развития воображения совершенствуется действие «опредмечивания» заданных элементов действительности.
* Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму. Работа по данному направлению начнётся во второй половине учебного года и о ней мы поговорим с вами на следующей нашей встрече в феврале месяце.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

* Развитие изобразительной деятельности включает:

моделирование объекта в предметном рисунке. Главным направлением становится выделение и передача в графическом изображении движения живого объекта (животное, человек), его функций. Важнейшим условием этого этапа является работа с натурой. Вначале дети осваивают способы изображения движущихся живых объектов в пластике (работа с пластилином), а затем – в графике. После этого перед детьми ставится решение таких творческих задач: изобразить «растрёпанную ворону», «прыгающих воробьёв», «человека с барабаном» и т.д.

Продолжается работа по овладению действиями символизации. Дети продолжают работать с цветом и создавать живописные композиции. Особое внимание уделяется изображению контрастных состояний, настроений (грустно – весело; солнечный день – осенний вечер и др.), контрастных персонажей (Буратино и Пьеро и т.п.).

Новым является введение специальной проработки дополнительных элементов в предметном рисунке (детализация): аксессуаров и атрибутов одежды изображаемых персонажей.

* Художественное конструирование:

В работе с детьми пятого года жизни добавляется:

* конструирование динамичных изображений людей и животных (стоит, лежит, идет, играет в мяч и др.) и преобразование изображения одного движения в другое в двух проекциях (вид спереди, сбоку);
* создание выразительного изображения объекта (человека, животного) путем детализация его образа, внесения разнообразных элементов одежды взрослых людей и детей в соответствии с сезонными изменениями в природе;
* конструирование и преобразование декоративного узора – создание разных вариантов его цветового решения, расположения и сочетания элементов узора на одинаковых или разных по форме листах в соответствии с собственным замыслом;
* использование готовых графических изображений узора (схем) в процессе конструирования декоративных композиций; преобразование изображения узора в соответствии с изменениями, внесенными в демонстрационное графическое изображение (схему) узора;
* создание скульпторским способом объекта из корнеплодов, конфигурация формы которых приблизительно соответствует внешнему виду конкретного объекта (медвежонка, поросенка и др.);
* овладение способом создания объемной поделки из бумаги ;
* овладение приемом разрезания бумаги: разрезать на квадраты бумажную полоску, сложенную пополам; разрезать на треугольники бумажные квадраты, сложенные по диагонали; срезать у квадрата и прямоугольника углы (делать косые срезы), слегка поворачивая бумагу в руке, и получать фигуру округлой формы (кружок, овал).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Развитие крупной моторики традиционно проводится как организация движений детей на специальных занятиях, в подвижных играх, путем создания условий для реализации естественных потребностей детей в двигательной активности.

Здоровье детей обеспечивают такие компоненты образовательной системы как режим дня, включающие питание, прогулки, сон, подготовительные процедуры для проведения этих мероприятий (одевание-раздевание, мытье рук и др.), специальные оздоровительные мероприятия.

С этой целью программой предлагается следующие направления образовательной работы:

* формирование культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

С режимом дня, видами физкультурно – оздоровительной работы и сеткой организованных видов деятельности вы можете ознакомиться в родительском уголке. Скажу только, что добавляется влажное растирание тела. В младшей группе было сухое растирание. Растирание проводится с учётом температурного режима.

*Для беседы использовалась информация по программе «Развитие» (средний возраст)*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16

 **Режим дня на холодный период 2019-2020 учебный год**

**для детей 5-го года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| 1. **Прием детей в группе**: *индивидуальный контакт с ребенком* *и родителями;  осмотр*, игры
* утренняя гимнастика
 | 6.30-8.207.57 - 8.07 |
| 1. Сухое и влажное растирание
 | 8.07 - 8.15 |
| 1. Утренний круг
 | 8.15-8.25 |
| 1. **Подготовка к завтраку**:

 *приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды*; **завтрак** | 08.25– 08.55   |
| 1. **Самостоятельная деятельность детей**
 | 8.55-9.10 |
| 1. **Прямая образовательная   ситуация**  (*решение когнитивных задач*)
 | 9.10 |
| 1. **Второй завтрак**
 | 10.00 |
| 1. **Подготовка к прогулке**:

*приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;*  **прогулка**: *приобщение к  нормам  коммуникации, игры, наблюдения, практическая   деятельность(применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная  деятельность* | 10.00-12.10 |
| 1. **Возвращение с прогулки**:

*артикуляционная гимнастика, приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания* | 12.10-12.20 |
| 1. **Подготовка к обеду**:

 *приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды;*  **обед** | 12.20-13.00 |
| 1. **Подготовка ко сну**:

*гигиеническое мытье ног, приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;* **сон** | 13.00-15.00 |
| 1. **Постепенный подъем**:

*приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания;* воздушные процедуры  | 15.00-15.10 |
| 1. **Подготовка к полднику**:

*приобщение детей к  общепринятым нормам поведения во время еды;* **полдник** | 15.10-15.35 |
| 1. **Прямая образовательная   ситуация** (*решение когнитивных задач***):**

**Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми:** *приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации ,дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и  иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность*  | 15.35-17.00 |
| 1. **Подготовка к прогулке**:

*приобщение детей к  общепринятым нормам самообслуживания;***прогулка**: *приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность(применение новых  знаний),  экспериментирование* .Игры, самостоятельная деятельность |  17.00 - 18.30 |
| 1. **Уход домой**: *индивидуальный контакт с родителями*
 | до 18.30 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16

**Расписание организованных видов детской деятельности для детей**

**5 – го года жизни на холодный период 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время / виды детской деятельности |
| **понедельник** | Обучение плаванию9.15-9.359.45-10.05Музыкальная деятельность10.15-10.35Конструирование |
|
| **вторник** | Ознакомление с пространственными отношениямиДвигательная деятельность11.00-11.20 |
|  **среда** | Музыкальная деятельность9.00-9.20Развитие изобразительной деятельности |
| **четверг** | Обучение плаванию8.50-9.109.20-9.40Развитие элементарных математических представлений+ сенсорное воспитание (1 полугодие) /Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук (2 полугодие)*Развитие изобразительной деятельности \***Вечер* *Чтение художественной литературы и*  *развитие речи \** |
|
| **пятница** | Двигательная деятельность10.15-10.35*Развитие экологических представлений \***Вечер Художественное конструирование \** |

Примечание: \* - когнитивные задачи решаются в игровой деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16

**Виды физкультурно – оздоровительной работы с детьми 5-го года жизни на холодный период 2019 – 2020 учебный год**

|  |
| --- |
| Утренняя гимнастика в физкультурном зале |
| Сухое и влажное растирание тела |
| Артикуляционная гимнастика |
| Занятие по физическому развитию в помещении |
| Плавание в бассейне |
| Гигиеническое мытье ног перед сном |
| Ходьба по «Дорожке Здоровья» перед и после обливания ног и после сна |
| Босохождение, корригирующие упражнения |
| Комплекс свето-воздушных ванн в сочетании с активными физическими упражнениями: |
| -во время утренней гимнастики |
| -во время НОД по физическому развитию |
| Пешая прогулка |
| День здоровья (ежемесячно) |
| Спортивный досуг, праздники (1 раз в месяц) |